

Рассмотрено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08.2022 года.

Утверждён  
приказом директора  
муниципального казенного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №25 г. Нижнеудинск»  
от 30.08.2023 года № 82 -од

План внеурочной деятельности  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Нижнеудинск»  
на 2023 – 2024 учебный год  
Начальное общее образование  
1 - 4 класс

Ответственный за разработку учебного плана  
Л. И. Горностаева

Нижнеудинск, 2023 год

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск" для 1-4 классов, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся по АООП, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой специалистов школы и/или социальных партнёров. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки

обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные кружки; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это и дом детского творчества, и спортивная школа, и музей, и театр и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в I классе составляет в сентябре – декабре – 35 минут, с января месяца по 40 минут, коррекционно-развивающих курсов может быть не более 20 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Перерыв между учебной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ

начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

На уровне начального общего образования для обучающегося 2 класса реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. При организации образовательного процесса используется интеграция в общеобразовательный класс и домашнее обучение.

Часть плана внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с задержкой психического развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

### **Результативность внеурочной деятельности.**

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является *анализ ее общего состояния*.

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.

Для осуществления анализа включенности обучающихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используются бланки, которые заполняется классным руководителем раз в полугодие.

Охват обучающихся \_\_\_ класса внеурочной деятельностью

Классный руководитель -

№ п/п	Ф.И. ученика	Название объединения							Итого
1									
	Итого								%

Мониторинг активности и результативности обучающихся \_\_\_ класса

в мероприятиях разного уровня

Классный руководитель -

№ п/п	Ф.И. ученика	Дата проведения, уровень, название мероприятия. Результативность указывается заливкой ячейки (зелёный цвет – участник, красный – победитель/призёр и т. д. с указанием результата).								

Таблицы позволяют педагогу систематизировать сведения о занятости обучающихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности и результативности участия детей в мероприятиях разного уровня.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на воспитательные результаты.

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности*— это следствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;
- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням.**

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

**Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов**

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
<b>2 уровень</b> (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
<b>3 уровень</b>	Потребность в	Создание к четвертому классу для

<p>(4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i></p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i></p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>
---	---	---

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		



<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Беседа, лекция, экскурсия, игра и др.</p>
<p><i>Второй уровень результатов</i></p>		
<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)</p>	<p>Познавательные игры, викторины, олимпиады, конкурсы, тематические недели/декады, творческие недели и так далее.</p>
<p><i>Третий уровень результатов</i></p>		
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Акции, социальные проекты, конференции, сетевые образовательные порталы и др.</p>

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

### План внеурочной деятельности (недельный)

Кружки внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего за год
	1	2	3	4	
Разговоры о важном	1	1	1	1	135
Орлята России	1	1	1	1	135
Функциональная грамотность. Смысловое чтение.	1	1	0	0	67
Функциональная грамотность. Финансовая грамотность.	0	0	1	1	68
Профориентация.	1	1	1	1	135
Основы православной культуры	0	0	0	1	34
Школа безопасности	1	1	1	1	135
Ритмика		1			34
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>743</b>

Уроки нравственности осуществляются через работу классного руководителя в рамках классных часов.

### Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающие курсы (далее КРК) по программе внеурочной деятельности:

- «Путь к успеху», педагог-психолог.
- «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи», учитель-логопед.

Коррекционно-развивающие курсы	Количество часов в неделю

Коррекционно-развивающее направление	«Уроки психологического развития»	2
	«Коррекционно-развивающие занятия по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи обучающихся с ЗПР»	2
	«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи»	1

### Индивидуальный план внеурочной деятельности

Обучающийся 2 класса по АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

	Количество часов в неделю	Всего часов
	2 класс	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Разговоры о важном	1	1
Смысловое чтение	1	1
Орлята России	1	1
Профориентация	1	1
Школа безопасности	1	1

<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Уроки психологического развития	2	2
Коррекционно-развивающие занятия по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи обучающихся с ЗПР	2	2
Ритмика	1	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### **Контроль за реализацией внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

- Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
- Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива
- Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

познавательная активность, интерес к учению, школе;  
сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;

применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

### **Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива**

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.). Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной), методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)

- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива. Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину), методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»

- Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Методика «Наши отношения», методика «Творческие задания», игра «Лидер»

### **Методы мониторинга деятельности педагога**

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
Эффективность работы кружков, курсов			
Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Таблица «Мониторинг активности и результативности обучающихся в мероприятиях	Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.

		разного уровня»	
Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.	В течение учебного года	Таблица «Мониторинг активности и результативности обучающихся в мероприятиях разного уровня»	Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.
Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях школьного уровня.	По итогам полугодия.	Анализ	Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.
Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального уровня.	По итогам полугодия.	Анализ	Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.
Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях регионального уровня.	По итогам полугодия.	Анализ	Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.
Количество обучающихся,	По итогам полугодия.	Анализ	Учителя-предметники, классные руководители,

участующих в мероприятиях Всероссийского уровня.			руководители кружков.
Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях международного уровня.	По итогам полугодия.	Анализ	Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.
Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков
Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.	В течение учебного года	Анализ	Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности.**

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио.

Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется единая электронная таблица «Мониторинг активности и результативности обучающихся в мероприятиях разного уровня», в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

\* Допускается изменение программ внеурочной деятельности, с учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МКОУ «СОШ № 25 г. Нижнеудинск».