

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "СОШ №25 г. Нижнеудинск "

Приложение №2
к основной образовательной программе
начального общего образования

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол № от 30.08.2023 года.

Утверждено
приказом директора
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25
г. Нижнеудинск»
от 30.08.2023 года №82 -од

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
учителя-логопеда**

**«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися,
имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи»
(1-4 классы)**

Нижнеудинск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

- ✓ профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- ✓ комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
- ✓ коррекция дефектов произношения;
- ✓ формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- ✓ совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;
- ✓ развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- ✓ совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- ✓ развитие навыков связного высказывания;
- ✓ развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- ✓ формирование пространственных представлений;
- ✓ развитие зрительного анализа и синтеза;
- ✓ систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- ✓ консультирование учителей ОУ и родителей;
- ✓ повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих **педагогических принципов:**

Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

Принцип системного подхода, который предполагает анали взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции недостатков речевой деятельности.

Принцип наглядности

Принцип постепенного перехода от простого к сложному

Принцип сознательности усвоения материала

Принцип учёта возрастных особенностей

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- ✓ практические (игры, упражнения);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- ✓ словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- ✓ логопедические занятия с детьми (подгрупповые, индивидуальные);
- ✓ консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- ✓ совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Данная Рабочая программа рассчитана на преодоление недостатков устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста в рамках логопедического пункта ОУ. Тематика занятий может варьироваться в зависимости от вида и степени проявлений нарушений устной и письменной речи учащихся.

По результатам комплексного логопедического обследования устной и письменной речи младших школьников, проведенного в период с 02.09.2019 по 15.09.2019 на логопедический пункт были зачислены учащиеся 1 и 2 класса, имеющие речевые заключения: *Фонетический дефект*, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушение письменной речи, обусловленное фонетическими нарушениями и недоразвитием фонематического слуха (акустическая форма дисграфии)

Содержание курса

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на подгрупповые и индивидуальные. В подгруппы объединяются учащиеся с однородными нарушениями речи.

Темы подгрупповых, индивидуальных занятий, а также регистрация обучающихся фиксируются в Журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 25-30 минут, продолжительность индивидуального занятия- 10-15 мин. Срок коррекционного обучения у детей с ФФН и ФН и обусловленными ими нарушениями чтения и письма составляет 4-9 мес.; с ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленными им-1,5-2 года.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

В случае необходимости (при согласии родителей или лиц, их заменяющих) учащиеся могут быть направлены в районную поликлинику для обследования врачами - специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию для уточнения диагноза.

Ответственность за обязательное посещение учащимися ОУ занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и администрация данного учреждения, а также родители или лица, их заменяющие.

Этапы логопедической работы.

Диагностика уровня речевого развития младших школьников.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

Цель: выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма; определение степени выраженности, характера и вида нарушений.

Необходимо учитывать состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребёнка.

Задачи:

- ✓ Изучение анкетных данных медико-педагогической документации.
- ✓ Обследование органов периферического отдела артикуляционного аппарата.
- ✓ Обследование речевой моторики.
- ✓ Обследование слуховых функций.
- ✓ Обследование звукопроизношения.
- ✓ Обследование состояния фонематического анализа, синтеза и представлений.
- ✓ Обследование фонематического восприятия.
- ✓ Изучение особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.
- ✓ Обследование состояния зрительной функции.
- ✓ Обследование состояния процесса чтения; скорости и способа чтения.
- ✓ Обследование состояния различных видов письма.

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Коррекционно-развивающая работа состоит из трех блоков:

1. Коррекция дефектов звукопроизношения

Задачи:

- ✓ Коррекция дефектов произношения.
- ✓ Формирование полноценных фонетических представлений(на базе развития фонематического восприятия).
- ✓ Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- ✓ Развитие неречевых процессов.

Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 1-2 раза в неделю.

2. Предупреждение и исправление нарушений чтения и письма

Задачи:

- ✓ Обогащение словарного запаса детей.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие навыков словообразования и словоизменения.
 - ✓ Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
 - ✓ Развитие навыков работы со словосочетаниями, моделями разных синтаксических конструкций.
- ✓ Развитие неречевых процессов.

3. Развитие связной речи в устной и письменной форме

- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
- ✓ Развитие умения отвечать на вопросы и задавать их.
- ✓ Формирование навыков строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- ✓ Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- ✓ Точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

- ✓ Развитие навыков свободной речи.
- ✓ Развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
 - формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
 - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
 - ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
 - развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
 - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
 - формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- четко произносить все звуки родного языка;
- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;

- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

Тематическое планирование

**Примерный тематический план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:
«Фонетические нарушения речи», «Фонетико-фонематические нарушения речи»**

Основные этапы работы

Этапы работы	Содержание коррекционной работы
1 этап. Общее речевое развитие.	1. Развитие фонематического восприятия и навыка звуко-слогового анализа. 2. Развитие речи: - уточнение, обогащение, активизация словаря; - овладение грамматическим строем языка; - воспитание выразительной речи.
2 этап. Коррекция дефектного произношения звуков.	1. Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ. 2. Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков. 3. Постановка звуков. 4. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: - введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных; - во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам; - в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. 5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. 6. Контрольная проверка речи.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/

- Организационное занятие. Стroeние артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
- Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/ . Профили, артикуляция.
- Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
- Воспитание правильного произношения звука /р/.
- Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
- Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
- Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.

- Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
- Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
- Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
- Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.
- Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация звуков /р'/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация звуков /р'/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/

- Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
- Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
- Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
- Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
- Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
- Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
- Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
- Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
- Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.
- Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ в предложениях.
- Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения свистящих звуков

- Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
- Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
- Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
- Воспитание правильного произношения звука /с/.
- Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
- Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
- Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
- Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
- Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
- Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
- Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/ и автоматизация звука в слогах и в словах.
- Закрепление правильной артикуляции звука /с'/ и автоматизация его в связной речи.
- Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.

- Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
- Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
- Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
- Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
- Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
- Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
- Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.
- Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
- Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков

- Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
- Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
- Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
- Воспитание правильного произношения звука /ш/.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
- Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
- Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
- Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
- Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
- Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.

- Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
- Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
- Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
- Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
- Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

**Примерное тематическое планирование занятий с учащимися, имеющими речевое заключение
«Дисграфия, обусловленная недоразвитием фонематического слуха»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	4-6
2	Гласные и согласные звуки	1-2
3	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е	4
4	Мягкий знак	3
5	Звонкие и глухие согласные. Общие сведения.	1
5	Звуки Б-Б', П-П'	4
7	Звуки В-В', Ф-Ф'	4
8	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'	4
9	Звуки Д-Д', Т-Т'	4
10	Звуки З-З', С-С'	4
11	Звуки Ж-Ш	6-8
12	Дифференциация соноров. Звуки Р-Р'-Л-Л'	1-2
13	Звуки Л-Л'-Й	1-2
14	Звуки С-С', Ш	4
15	Звуки З-З', Ж	4
16	Звуки С-С', Ц	4
17	Звуки ТС-Ц	4
18	Звуки Ч-Щ	4
19	Звуки Ч-ТЬ	4
20	Звуки Ч-Ш	4

21	Звуки Ч-Ц	4
22	<i>Заключительный этап</i> Развитие связной речи	4-6

Литература

1. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями письма и чтения. М: «5 за знания», 2005г.
2. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009г.
3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - ООО «Изд-во «Астрель», 2005г.
4. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006г.
5. Горбунова С.Ю. Обучение письму и чтению детей с недоразвитием речи. -М: Издательский дом «Образование плюс», 2007
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- С/Птб «КАРО-Дельта», 2005г.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М: «Просвещение», 1991г.
8. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные упражнения. – Волгоград: «Учитель», 2006г
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов –на-Дону, «Феникс», 2004г.
10. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г.
11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова –неприятели.- Ярославль «Академия развития», 2006 г.
12. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные - Ярославль «Академия развития», 2003 г.
13. Козырева Л.М.И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....- Ярославль «Академия развития», 2006 г.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
16. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
17. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. М.: Изд-во Эксмо, 2006.
18. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке- СПб,: Изд. дом «Литера», 2009.