

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "СОШ №25 г. Нижнеудинск "

Приложение №2
к основной образовательной программе
начального общего образования

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол № от 30.08.2023 года.

Утверждено
приказом директора
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25
г. Нижнеудинск»
от 30.08.2023 года №82 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающих занятий по предупреждению и
исправлению нарушений устной и письменной речи
обучающихся с ЗПР**

(1-4 классы)

Нижнеудинск, 2023 год

Пояснительная записка

Программа индивидуального логопедического сопровождения составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения разного генеза для определения уровня речевого развития и степени нарушения с учетом особенностей их физического и (или) психического развития;
- определять приоритетное направление в работе по коррекции речевых нарушений в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи ребенку с задержкой психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную логопедическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения ребенком с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования на доступном ему уровне;
- устранять нарушения в устной и письменной речи ребенка с ЗПР; практически усваивать ребенку с ОВЗ лексико-грамматические нормы русского языка;
- проводить профилактические мероприятия, позволяющие избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям (законным представителям) учащегося с ОВЗ по интересующим их вопросам.

Направления логопедической работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями разного генеза, проведение комплексного обследования, диагностирование речевой патологии и разработку индивидуального маршрута по оказанию им логопедической помощи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в развитии и коррекции речи; определяет направление работы по коррекции речевых нарушений в развитии детей с ОВЗ; способствует формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности; способствует освоению программы НОО в условиях общеобразовательного учреждения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и их родителей по вопросам развития и коррекции речи; устранению дисграфических и дислексических ошибок у младших школьников с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Принципы логопедической работы

- **принцип соблюдения интересов ребёнка:** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **принцип системности:** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **принцип непрерывности:** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **принцип вариативности:** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **рекомендательный характер оказания помощи:** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Особенности речевого развития младших школьников с ЗПР.

У младших школьников с задержкой психического развития отмечаются ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, трудности в понимании и употреблении ряда лексем, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. Недостаточность словарного запаса связана с низким объемом знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Дети с задержкой психического развития затрудняются в установлении как синтаксических, так и парадигматических связей слов. В младшем школьном возрасте учащиеся с ЗПР слабо владеют грамматическими обобщениями; в речи часто встречаются неправильные грамматические конструкции, несогласование частей речи в роде, падеже. Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости расставить в нужном порядке слова во фразе, дать правильную оценку сравнительным конструкциям; в понимании употреблении сложных логико-грамматических конструкций.

Дети с задержкой психического развития испытывают большие затруднения при самостоятельном пересказе текста, составлении рассказа по картинке или при описании предмета. Обычно они перечисляют изображенное на картинке, допуская при этом многочисленные аграмматизмы. Наблюдается прямая зависимость объема речевого высказывания и частотности разнообразных аграмматизмов. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются: пропуск или избыточность членов предложения; ошибки в управлении и согласовании, употреблении служебных слов, определении времени глагола; трудности в слово- и формообразовании; структурная неформленность высказывания.

Трудности формирования навыка письма, с которыми сталкиваются дети с ЗПР, прослеживаются на протяжении всего периода обучения. Не овладев навыками письма в том объеме, какой требуется, дети оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность звукобуквенного, слогового и языкового анализа и синтеза:

- пропуски букв;
- перестановки и вставка лишних букв;
- персеверации;
- замены и смешение букв, слогов;
- не умеют обозначать на письме границы предложения с помощью заглавных букв и точек;
- слитное написание слов;
- ошибки на правописание предлогов и приставок;

Такие виды ошибок встречаются на начальных этапах обучения в работах всех детей, однако в случае затруднений или нарушений формирования письма эти ошибки принимают стойкий характер.

У детей возникают специфические трудности в письме и в чтении, которые приводят к стойким проблемам в усвоении знаний не только по русскому языку и чтению, но и по остальным учебным предметам.

2.Содержание коррекционных мероприятий сопровождения в преодолении нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР

В 2023-2024 учебном году на логопункт МКОУ «СОШ № 25 г. Нижнеудинск» зачислен один обучающийся 2 класса с диагнозом «задержка психического развития», для которого разработан ряд коррекционных мероприятий сопровождения в преодолении нарушений процессов устной и письменной речи.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития независимо от речевого заключения делится на два этапа:

1.Подготовительный (диагностический) этап — обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

2.Непосредственно коррекционная работа:

— *Коррекционная работа на фонетическом уровне:*

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

— *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:*

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

— *Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционная работа строится с учетом уровня развития, индивидуальных особенностей ребенка. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребенком разрабатывается планирование коррекционной работы.

Программа рассчитана на 33-34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях 2 раза в неделю с каждым ребенком по 20-30 минут. В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося индивидуальных и соматических особенностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты могут проявиться в:

- положительном отношении к школе и учебной деятельности;
- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).
- ориентироваться в учебных пособиях;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающийся получит возможность *научиться:*

1. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
 2. Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
 3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
 4. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
 5. Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
 6. Ставить знаки препинания в конце предложения.
 7. Различать предлоги и приставки в устной и письменной речи.
 8. Подбирать проверочные слова с целью правильного написания слов с безударной гласной.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:

1. Умения составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени.
2. Умения списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
3. Умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение нарушения письменной речи.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1) Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 2 класса

Речевое заключение: лексико-грамматическое недоразвитие речи, несформированность процессов чтения и письма.

Коррекционно-развивающие занятия		
Занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
1.	Анализ предложений в два слова	1
2.	Анализ предложений в три слова	1
3.	Анализ предложений в четыре слова	1
	Слоговой анализ и синтез	1
4.	Слова в один слог. Тренировочные упражнения.	1
5.	Составление слов из слогов.	1
6.	Чтение предложений со словами в два слога.	1
7.	Чтение коротких рассказов по слогам	1
8.	Слова в три слога	1
9.	Чтение предложений со словами в три слога.	1
10.	Слова в четыре слога	1
11.	Чтение предложений со словами в четыре слога	1
12.	Чтение коротких рассказов и стихотворений по слогам.	1
13.	Самостоятельное деление слов на слоги	1
14.	Чтение предложений с самостоятельным делением на слоги.	1
15.	Чтение рассказов и стихотворений с самостоятельным делением на слоги.	1
16.	Дописывание слов по картинке.	1
17.	Выделение гласных звуков.	1
18.	Выделение гласных звуков.	1
19.	Выделение согласных по картинке.	1
20.	Выделение и дифференциация звуков С-Ш	4
21.	Выделение и дифференциация звуков З-Ж	4
22.	Выделение и дифференциация звуков С-З	4
23.	Выделение и дифференциация звуков Ш-Ж	4
24.	Выделение и дифференциация звуков Ц-Ч	4
31.	Преобразование слов путем замены одних звуков другими.	1
32.	Преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков и букв.	1
33.	Преобразование слов путем наращивания согласных.	1
34.	Звук и буква Й.	1
35.	Выделение букв Я,Е,Ё,Ю.	1
36.	Обозначение мягкости согласного последующим гласным.	2
37.	Дифференциация а-я, о-ё, у-ю, ы-и.	2
41.	Обозначение мягкости в конце слова при помощи мягкого знака.	2
42.	Обозначение мягкости в конце и середине слова при помощи мягкого знака.	2
43.	Мягкий знак как разделительный.	2
46.	Итоговый диктант.	1

В итоге проведенной логопедической работы ребенок должен научиться:

- производить устный анализ предложений различного типа
- производить анализ и синтез слов различной слоговой структуры
- составлять слова из слогов различной структуры
- делить слова на слоги
- читать слова, предложения и короткие рассказы.
- понимать смысл прочитанных предложений и текстов и уметь пересказывать их
- различать гласные и согласные звуки и буквы
- выделять и дифференцировать фонетически сходные согласные
- выделять гласные второго ряда
- дифференцировать гласные первого и второго ряда
- обозначать мягкость согласных при помощи гласных второго ряда и мягкого знака
- обозначать мягкости в конце слова при помощи мягкого знака.
- работать с деформированным текстом с пропущенным слогом и словом
- писать слова, предложения, короткий текст под диктовку с соблюдением правил орфографии

Результативность логопедического сопровождения ребенка с ЗПР отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год

Планируемый результат - достижение ребёнка с ЗПР уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов ПМПк и родителей, комплексная диагностика ребенка всеми специалистами помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта ребенка с нарушением слуха, его образовательным потребностям, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями письма и чтения. М: «5 за знания», 2005г.
2. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009г.
3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -ООО «Изд-во «Астрель», 2005г.
4. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006г.
5. Горбунова С.Ю. Обучение письму и чтению детей с недоразвитием речи. -М: Издательский дом «Образование плюс», 2007

6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- С/Птб «КАРО-Дельта», 2005г.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М: «Просвещение», 1991г.
8. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные упражнения. – Волгоград: «Учитель», 2006г
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов –на-Дону, «Феникс», 2004г.
10. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г.
11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова –неприятели.- Ярославль «Академия развития», 2006 г.
12. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные - Ярославль «Академия развития», 2003 г.
13. Козырева Л.М.И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....- Ярославль «Академия развития», 2006 г.
14. Козырева Л.М.Секреты прилагательных и тайны глаголов.- Ярославль «Академия развития», 2006 г.
15. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
16. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
18. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. М.: Изд-во Эксмо, 2006.
19. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке- СПб,: Изд. дом «Литера», 2009.
20. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007