

Согласовано решением
педагогического совета
Протокол от № 1
«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №82 – од
от «30» августа 2023 года

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
в МКОУ "СОШ №25 г. Нижнеудинск"

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в МКОУ "СОШ №25 г. Нижнеудинск" разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- устава МКОУ "СОШ №25 г. Нижнеудинск".

1.2 Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных предметов, кружков, курсов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

1.4. ИОМ – это форма организации образования, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации как индивидуальных, так и специальных образовательных потребностей обучающихся.

1.5. ИОМ утверждается приказом директора школы.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании решения школьного психолого-педагогического консилиума, обязательного согласия его родителей (законных представителей), с учетом возможных пожеланий несовершеннолетнего, когда на уровне первичного взаимодействия в рамках классно-урочной системы работы (урока, индивидуализации и дифференциации процесса образования) не достигается качественного улучшения степени усвоения образовательной программы.

1.7. Целевая группа обучающихся, которые могут быть обеспечены ИОМ:

1.7.1. Обучающиеся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

1.7.2. Победители и призеры муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.

1.7.3. Обучающиеся, не имеющие возможность посещать учебные занятия в период конкурсов разного уровня.

1.7.4. Обучающиеся, не имеющие возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в учебном плане школы.

1.7.5. Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению.

1.7.6. Слабоуспевающие или неуспевающие обучающиеся.

1.7.7. Обучающиеся с отклоняющимся поведением.

1.7.8. Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе.

1.7.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7.10. Обучающиеся, находящиеся в сложной жизненной ситуации, в том числе, имеющие академическую задолженность, пропуски учебных занятий.

1.8. В рамках ИОМ обучающийся и законный представитель имеет право:

сочетать разные формы образования: очную, очно-заочную, заочную, семейную; согласовывать со специалистами школьного психолого-педагогического консилиума индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для обучающихся:

- качественное изменение степени достижения планируемых результатов образовательной программы;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса образования;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов, индивидуальных и (или) специальных потребностей обучающихся;

- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения индивидуальных и (или) специальных образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей обучающихся;

- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;

- реализация индивидуальных (или) специальных образовательных потребностей обучающихся;

- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период конкурсов разного уровня;

- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению, слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся;

- поддержка обучающихся с отклоняющимся поведением;

- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении;

- поддержка обучающихся с ОВЗ;

- поддержка обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в том числе, имеющих академическую задолженность, пропуски учебных занятий.

3. Порядок и условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

3.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

3.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие администрация, учителя-предметники, служба сопровождения образовательного

процесса школы: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, школьный психолого-педагогический консилиум, в зависимости от индивидуальных и (или) специальных потребностей обучающегося

3.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

3.3.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на ИОМ.

3.3.2. Заместитель директора осуществляет экспертизу представленных документов как самостоятельно, так и (при необходимости) с привлечением специалистов, в том числе школьного психолого-педагогического консилиума. По итогам экспертизы определяются форма и содержание работы, а также участники образовательных отношений, от которых будет зависеть обеспечение обучающегося ИОМ.

3.3.3. Заместитель директора с необходимыми специалистами (учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и другими) разрабатывает индивидуальный учебный план, план внеурочной деятельности, корректируют рабочие программы, расписание обучающегося, что является частью ИОМ.

3.3.4. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающегося и рекомендаций специалистов.

3.3.5. Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.

3.3.6. К работе с обучающимися возможно привлечение специалистов других организаций.

3.3.7. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями специалистов в определенные сроки.

3.4. Документация ИОМ включает:

3.4.1. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося на прохождение ИОМ.

3.4.2. Рабочие программы по предметам/курсам/кружкам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

3.4.3. Индивидуальный учебный план, индивидуальный план внеурочной деятельности (в случае необходимости).

3.4.4. Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

3.4.5. Охранительный клиничко-педагогический режим (при необходимости).

3.5. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии наличия согласия родителей (законных представителей). Проектирование ИОМ учитывает социальную ситуацию развития обучающегося, степень его готовности, потенциальных возможностей и ограничений продолжать обучение по ИОМ.

3.6. Необходимым условие реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ.

3. 7. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем, учителями, узкими специалистами школы, заместителем директора, директором.

4. Временная структура ИОМ

4.1. ИОМ может быть разработан на период обучения, изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т. п.

5. Содержательная структура ИОМ

5.1. ИОМ включает компоненты: целевой, диагностический, содержательно-технологический, организационно-педагогический.

5.2. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов/кружков/курсов внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, определении объема и содержания образовательного материала и включает:

5.2.1. Предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.

5.2.2. Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне.

5.2.3. Факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

5.2.4. Кружки/курсы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования

6. Контролирующая структура ИОМ

6.1. В контролируемую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

6.1.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

6.1.2. Обучающийся выполняет:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

6.2. Школьные специалисты по итогам полугодия (или отведенного периода, если он меньше) заполняет карту реализации индивидуального образовательного маршрута (в качестве примера может быть использован материал из приложения 1, но допускается внесение изменений специалистами исходя из индивидуальных и специальных условий) и предоставляют ее заместителю директора.

7. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится специалистами школы по согласованию с родителями/законными представителями и доводится до сведения заместителя директора и родителей (законных представителей).

8. Подведение итогов обучения по ИОМ

8.1. Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ, включает:

8.1.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает оценка ответственными специалистами школы по итогам полугодия и учебного года успешности прохождения ИОМ.

8.1.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

8.1.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Нижнеудинск»

Индивидуальный образовательный маршрут

обучающегося _____ класса

Куратор: _____

(Ф.И.О. должность)

Срок реализации: _____

Прилагается.

**Индивидуальный учебный план ФИО обучающегося,
год обучения, класс, программа.**

С индивидуальным учебным планом ознакомлен (а) и согласна/не согласна
_____ ФИО родителей, подпись _____

Дата _____

Расписание уроков по индивидуальному учебному плану

Прилагается.

С расписанием ознакомлен (а) и согласна/не согласна
_____ ФИО родителей, подпись _____

Дата _____

Расписание внеурочной деятельности по индивидуальному учебному плану.

Кружки, коррекционно-развивающие курсы.

Прилагается.

С расписанием ознакомлен (а) и согласна/не согласна

ФИО родителей, подпись

Дата _____

Формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предмет, тема	Срок	Форма

С формами и сроками текущего контроля успеваемости ознакомлен (а)

ФИО родителей, подпись

Дата _____

Занятость обучающегося в рамках дополнительного образования

Специалист	День недели	Время	Время

--	--	--	--

Согласовано с законным представителем

ФИО родителей, подпись

Дата _____

Матрица взаимодействия с родителями

№	Ф.И.О.	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование)	Примечание	Подпись родителей
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

	Общение с преподавателем в рамках очных индивидуальных консультаций		
	Общение с преподавателем в рамках использования индивидуального/дифференцированного подхода на уроке		
	Общение с преподавателем с использованием электронных средств связи		
	Самообразование (работа с учебной литературой)		
	Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
	Работа на образовательных порталах		

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(на) и согласен(согласна)/не согласен(не согласна)

Дата _____

Индивидуальная работа по предмету

Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки	Примечание

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(на) и согласен(согласна)/не согласен(не согласна)

ФИО _____ / _____ /

_____ ФИО _____

/ _____ /

Дата _____

Коррекционно-развивающая работа

(учитель-логопед)

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(на) и согласен(согласна)/не согласен(не согласна)

ФИО _____ / _____ /

_____ ФИО _____
/ _____ /

Дата _____

Коррекционно-развивающая работа

(учитель-дефектолог)

№ п/п	№ занятия, тема	Дата	Результат	Отметка

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(на) и согласен(согласна)/не согласен(не согласна)

ФИО _____ / _____ /

_____ ФИО _____

/ _____ /

Дата _____