

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "СОШ №25 г. Нижнеудинск "

Приложение №2
к основной образовательной программе
начального общего образования

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол № от 30.08.2023 года.

Утверждено
приказом директора
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25
г. Нижнеудинск»
от 30.08.2023 года №82 -од

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
педагога - психолога
«Путь к успеху»
(1 - 4 класс)

Составитель программы: Вотякова
Ирина Вадимовна, педагог-психолог.
Педстаж: 7 лет
Квалификационная категория: -

Нижнеудинск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание курса.....	5
Планируемые результаты	8
Календарно-тематическое планирование.....	9
Литература	26

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития», автор Н.П. Локалова. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающий внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитие и саморегуляцию личности, но и самостоятельно приобретать знания.

Трудности в обучении у учеников младших классов обусловлены, в первую очередь, недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития

эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (1 - 4 класс).

Количество обучающихся в группе 10-14 человек.

Занятия проходят не чаще 1 раза в неделю.

Цель программы:

- познавательное-личностное развитие обучающихся;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Задачи программы:

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие **способности:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Сроки реализации программы: 4 года, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе. Со 2 по 4 классы – 1 раз в неделю по 40 мин.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (3-4 класс)</i>
Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.	Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.	Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Содержание курса

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников – формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание «Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и

других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. , 2011

2. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011

3. Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

4. Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

5. Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Планируемые результаты

После окончания курса «Уроки психологического развития» обучающиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получении знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками

3. Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

4. Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;

- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы.

Материально-техническое оснащение и оборудование. Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (1-33)

№	Дата проведения план факт.	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
1		Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
2		Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
3		Артикуляция. Пространственные представления.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно Раскрась правильно
4		Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
5		Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
6		Внимание (объем). Осязательные ощущения.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки

7		Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?
8		Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?
9		Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинку
10		Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
11		Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
12		Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
13		Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14		Анализ образца. Слуховые ощущения.	Развитие умения воспроизводить образец.	Раскрась правильно Шумящие коробочки

			Развитие слуховых ощущений.	
15		Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16		Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые формы Назови фигуры Тяжелые коробочки
17		Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная).	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
18		Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
19		Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость).	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
20		Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
21		Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
22		Мышление (гибкость) Внимание (распределение). Мышление (сравнение).	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
23		Пространственные	Развитие пространственных	Поставь значки

		представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость).	представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Отгадай слова Называй и считай Алфавит
24		Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
25		Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
26		Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
27		Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
28		Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации.	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
29		Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры
30		Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование).	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые

31-33	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Резерв времени	
-------	---	----------------	--

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов 1 класс

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущение	1, 2, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 19
Восприятие	4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30
Внимание	2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30
Память	7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27
Мышление	4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Пространственные представления	3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25
Самоконтроль	5, 29
Произвольность	5, 10, 15
Зрительно-двигательные координации	13, 21, 28
Артикуляция	3

2 класс (1-34)

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
1 (31)	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно – образное.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
2 (32)	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки
3 (33)	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
4 (34)	Мышление (установление закономерностей). Память вербальная .	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
5	Пространственные представления.	Развитие умения	Выше, слева,

(35)	Память логическая. Психомоторика.	ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки
6 (36)	Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?
7 (37)	Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?
8 (38)	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
9 (39)	Внимание (распределение). Осязательные ощущения.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую
10 (40)	Мышление (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
11 (41)	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок

		Развитие двигательной сферы.	
12 (42)	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость).	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
13 (43)	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
14 (44)	Пространственные представления. Память (слуховая). Память зрительная.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
15 (45)	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ).	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
16 (46)	Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
17 (47)	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие
18 (48)	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение).	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного	Шумящие коробочки Крестики, точки

	Мышление наглядно-образное.	внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Раздели квадрат
19 (49)	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
20 (50)	Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей).	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
21 (51)	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием
22 (52)	Память вербальная. Пространственные представления.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
23 (53)	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
24 (54)	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые

			дощечки
25 (55)	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадка зеваки
26 (56)	Мышление (сравнение). Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый рукопожатие
27 (57)	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
28 (58)	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!
29 (59)	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?
30 (60)	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Восприятие зрительной.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры

31-34	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное.	резерв	
-------	--	--------	--

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов 2 класс

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущение	8, 9, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27
Восприятие	8, 21, 30
Внимание	1, 6, 9, 10, 18, 20, 29
Память	1, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 25, 26, 28
Мышление	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 30
Воображение	16
Пространственные представления	2, 3, 5, 12, 14, 16, 22, 29
Самоконтроль	10
Произвольность	3, 11, 25, 28
Психомоторика	5, 7, 11, 23
Внутренний план действий	28

3 класс (1-34)

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
1 (61)	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно
2 (62)	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей).	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
3 (63)	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
4 (64)	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
5 (65)	Внутренний план действий. Произвольность	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности	Муха Бери осторожно

	движений.	движений.	
6 (66)	Память зрительная. Мышление вербально- смысловое. Пространственные представления.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки
7 (67)	Мышление (словесно- логическое). Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость).	Развитие словесно- логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустой- чивость).	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп
8 (68)	Мышление (аналогии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	Развитие словесно- логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение за- тормозить движение).	Назови четвертое слово Муха Запретное движение
9 (69)	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустой- чивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?
10 (70)	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей).	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерно- стей).	Объедини по смыслу Найди фигуры
11 (71)	Пространственные представления. Мышление вербально- смысловое. Память (непосредственная зрительная).	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
12 (72)	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди одинаковые
13 (73)	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок
14 (74)	Мышление (синтез). Внимание	Развитие мышления (процессы синтеза).	Составь слова Отыщи числа

	(переключение).	Развитие произвольного внимания (переключение).	
15 (75)	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое).	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански
16 (76)	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд Не путай цвета
17 (77)	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор
18 (78)	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
19 (79)	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат
20 (80)	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности).	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок
21 (81)	Внутренний план действия. Мышление (синтез).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?
22 (82)	Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). Произвольность движений.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
23 (83)	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки

	Воображение.	Развитие воображения.	
24 (84)	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием
25 (85)	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?
26 (86)	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость).	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы
27 (87)	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. Чувство времени.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
28 (88)	Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни Найди смысл
29 (89)	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол Составь изображения развертка
30 (90)	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры Расположи слова Замри
31- 34	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	резерв	

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов 3 класс

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Слуховое восприятие	24
Чувство времени	13, 18, 27

Внимание	3, 13, 14, 22, 26
Память	1, 2, 6, 10, 11, 18, 19, 20, 25, 27, 28
Мышление	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30
Воображение	4, 9, 15, 23, 29
Пространственные представления	6, 11, 15, 20, 23, 29
Произвольность	1, 5, 7, 8, 9, 16, 20, 22, 28, 30
Внутренний план действий	3, 5, 7, 8, 12, 17, 18, 19, 21, 25

4 класс (1-34)

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
1 (91)	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет
2 (92)	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисинок
3 (93)	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры
4 (94)	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй
5 (95)	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета
6 (96)	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей).	Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый
7	Мышление вербально-смысловое.	Развитие вербального	Подбери

(97)	Пространственные представления. Воображение.	мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
8 (98)	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»
9 (99)	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка
10 (100)	Память (непосредственная). Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики
11 (101)	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно
12 (102)	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей).	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры
13 (103)	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость).	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл
14 (104)	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание

15 (105)	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. Произвольность движений.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?
16 (106)	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка
17 (107)	Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение).	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые
18 (108)	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование).	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство
19 (109)	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики
20 (110)	Память опосредованная. Глазомер и зритель-двигательные координации.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Письмо инопланетянина Вырежь точно
21 (111)	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок
22 (112)	Мышление (анализ через синтез). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба

		Развитие пространственных представлений.	
23 (113)	Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость).	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл
24 (114)	Мышление логическое. Произвольность движений.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие»
25 (115)	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно-образное.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание Ленточки Знай свой темп
26 (116)	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство
27 (117)	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет
28 (118)	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни
29 (119)	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Произвольность движений.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее Стенографы Зеваки
30 (120)	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка
31-	Мышление вербально-понятийное.	резерв	

34	Мышление (абстрагирование).		
----	-----------------------------	--	--

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов 4 класс

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Восприятие	9, 11, 20, 30
Внимание	16, 23, 24, 29
Память	3, 4, 10, 14, 19, 20, 28, 30
Мышление	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Воображение	2, 7
Пространственные представления	2, 4, 7, 10, 15, 19, 22
Произвольность	5, 8, 13, 17, 21, 23, 25, 29
Внутренний план действий	5, 16, 21

Литература

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Курс РПС (развитие познавательных способностей). М.: «РОСТ», 2011